LAPORAN HASIL SUPERVISI

MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH NGORO

JL. SUROPATI NO 37 NGORO

JOMBANG

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTRIAN AGAMA

KABUPATEN JOMBANG

TAHUN 2018

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Supervisi adalah proses pembimbingan guru dalam meningkatkan kemampuan profesionalnya agar dapat meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Melalui supervisi Kepala madrasah dapat membantu guru dalam memecahkan maslah-masalah yang dihadapi terkait dengan pembelajaran. Dengan demikian supervisi akademik amatlah penting dilaksanakan sebagi suatu upaya penjaminan mutu pembelajaran di tingkat satuan pembelajaran.

Dalam permendiknas No. 19 Tahun 2007 tentang Pengelolaan Pendidikan dinyatakan bahwa Kepala madrasah sebagai pemimpin lembaga wajib melaksanakan supervisi pembelajaran. Dalam standar pelayanan minimal pendidikan dasar dinyatakan bahwa supervisi pembelajaran dilaksanakan minimal dua kali dalam satu semester terhadap masing-masing guru.

Oleh karena itu, setiap satuan pendidikan perlu menyusun program supervisi di awal tahun ajaran. Program tersebut dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan supervisi akademik

B. Dasar Hukum

1. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi
2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses

C. Tujuan supervisi

1. Meningkatkan kompetensi guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas.
2. Meningkatkan manajemen dan administrasi guru kelas maupun guru mata pelajaran.
3. Meningkatkan layanan profesionalisme guru kepada peserta didik
4. Mengevaluasi kinerja guru dalam rangka pembinaan guru.

D. Manfaat Supervisi

1. Pelaksanaan program di sekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
2. Peningkatan mutu guru semakin lama semakin baik
3. Lingkungan belajar di sekolah menjadi semakin baik yang pada gilirannya kualitas sekolah menjadi semakin baik pula.
4. Sebagai umpan balik bagi guru untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

BAB II
CARA SUPERVISI

A. Objek Supervisi

Yang menjadi objek supervisi klinis adalah guru-guru MI Islamiyah Ngoro, diantaranya :

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Tematik 6
2	Rahman, S.Ag	Tematik 4
3	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Tematik 6
4	Uwatul Chasanah, S.Pd	Bahasa Inggris 6
5	Nur Khusnah, S.Pd.I	Aqidah Akhlak 6
6	Dian Lestari, S.Pd	Tematik 2
7	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Bahasa Arab 6
8	Rahmad Widodo, S.Pd.I	SKI 6
9	Umitris Syafa'atin	Tematik 3
10	Rangga Kristyawan, S.Pd	PJOK 5
11	Nur Chamidah, S.Pd.I	Fiqih 6
12	Muslichatin, S.Pd	Tematik 1
13	Mufidah, S.Pd.I	Tematik 2
14	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Tematik 1

B. Jadwal Supervisi

Kegiatan supervisi akademik oleh Kepala madrasah dilaksanakan sesuai dengan jadwal Penilaian Kinerja Guru (PKG) tahun ajaran 2019/2020. Kegiatan supervisi akademik didahului oleh analisi kegiatan PKB guru yang telah dilaksanakan tahun sebelumnya. Kegiatan supervisi dilakukan sesuai dengan jadwal pelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran pada tiap-tiap kelas tertentu. Sebelum melakukan pengamatan di dalam kelas, terlebih dahulu dilakukan supervisi terhadap perangkat pembelajaran guru, kemudian menentukan hari, tanggal dan kelas dimana supervisi kelas akan dilaksanakan.

C. Instrumen dan Cara Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah instrument yang digunakan pada proses Penilaian Kinerja Guru (PKG). Hal ini dilakukan karena proses PKG juga bertujuan untuk melakukan suvervisi kepada guru. Proses PKG juga melalui tahapan pendahuluan, pengamatan di kelas dan evaluasi.

Adapun instrumen yang digunakan dalam proses suvervisi adalah sebagai berikut:;

Sebelum Pengamatan

Tanggal	:
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	: Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, Bahan Ajar, Lembar Kerja Siswa, Instrumen Penilaian, Nilai Hasil Belajar, Analisis Penilaian Hasil Belajar, Program Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan) dan Daftar Nama Peserta Didik.
Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (mengacu dari rubrik perencanaan pembelajaran) ***1…..*** ***2. …*** Pengamatan disepakati akan dilakukan pada hari Selasa tanggal 13 November 2019 jam ke 1,2,3 di kelas VI A Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]	
Tindak lanjut yang diperlukan: *Tulis kesenjangan yang terjadi untuk ditindaklanjuti*	

FORMAT PENILAIAN KINERJA GURU

Setelah Pengamatan

Tanggal	:
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	: Lembar Kerja Siswa, Instrumen Penilaian, Nilai Hasil Belajar, Analisis Penilaian Hasil Belajar, Program Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan) dan Daftar Nama Peserta Didik.
Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru ***(mengacu dari rurik penilaian pembelajaran)*** *1……* *2…..* Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]	
Tindak lanjut yang diperlukan: *Tulis kesenjangan yang terjadi untuk ditindaklanjuti*	

FORMAT PENILAIAN KINERJA GURU
Lembar Pengamatan

Deskripsi Fakta
Kegiatan yang diamati 1…… 2……

LEMBAR VERIFIKASI PENILAIAN HASIL PENGAMATAN

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi			
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan			
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuiakan materi dengan tujuan pembelajaran.			
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan IPTEK, dan kehidupan nyata .			
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.			√
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
	c. Menguasai kelas			
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)			√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
4. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran			
	b. Menghasilkan pesan yang menarik			
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar			
	b. Merespon positif partisipasi siswa			
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jika sudah sesuai pindahkan skor pada lembar berikut				

LEMBAR PENILAIAN INDIKATOR KINERJA GURU

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi		
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuiakan materi dengan tujuan pembelajaran.		
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata .		
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.		
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
	c. Menguasai kelas		
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan		
	tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)		
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
4. Guru memanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran		
	b. Menghasilkan pesan yang menarik		
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar		
	b. Merespon positif partisipasi siswa		
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif		
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa dalam belajar		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan dengan cara melihat langsung kegiatan belajar mengajar guru di kelas. Sedangkan teknik analisis kuantitatif digunakan untuk mengolah hasil instrument suvervisi guru.

E. Prosedur Supervisi

Prosedur supervisi klinis berlangsung dalam suatu proses berbentuk siklus terdiri dari tiga tahap yaitu: tahap pendahuluan, tahap pengamatan dan tahap evaluasi. Pada tahap pendahuluan, Kepala madrasah dan guru bersama-sama membicarakan rencana tentang materi observasi yang akan dilaksanakan. Pada tahap berikutnya guru melatih kemampuan mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang telah disepakati dalam pertemuan pendahuluan. Kepala madrasah mengamati dan mencatat atau merekam tingkah laku guru ketika mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang diminta oleh guru untuk direkam. Kepala madrasah dapat juga mengadakan observasi dan mencatat tingkah laku siswa di kelas serta interaksi antara guru dan siswa. Sebelum tahap pertemuan balikan dilaksanakan, Kepala madrasah mengadakan analisis pendahuluan terhadap rekaman observasi yang dibuat. Kepala madrasah harus mengusahakan data yang obyektif, menganalisis dan menginterpretasikan secara kooperatif dengan guru tentang apa yang telah berlangsung dalam mengajar. Hal ini perlu sebagai rujukan dan pedoman terhadap proses pembinaan dan peningkatan kemampuan profesionalisme guru selanjutnya dalam bidang tersebut.

Dalam proses evaluasi terhadap berbagai cara pemecahan yang mungkin dilakukan, setiap alternatif pemecahan dipelajari kemungkinan keterlaksanaannya dengan cara mempertimbangkan faktor-faktor peluang yang dimiliki seperti fasilitas dan kendala yang mungkin dihadapi. Alternatif pemecahan masalah yang terbaik adalah alternatif yang paling mungkin dilakukan, dalam arti lebih banyak faktor-faktor pendukungnya dibandingkan dengan kendala yang dihadapi selain memiliki nilai tambah yang paling besar bagi pengingkatan mutu proses dan hasil belajar siswa.

BAB III
HASIL SUPERVISI

A. Keterlaksanaan jadwal

Berdasarkan jadwal yang telah disusun atau diprogramkan sebelumnya bahwa dalam pelaksanaan yang sesuai dengan jadwal mencapai 100 % (artinya sumua guru yang berjumlah 14 orang telah mengikuti kegiatan supervisi yang direncanakan oleh Kepala madrasah). Adapun pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala madrasah yang telah berjalan adalah sebagai berikut.

Hasil kegiatan pemantauan proses pembelajaran

No	Tgl Pemantauan	Nama guru yang dipantau	Tahap yang dilakukan
1	13 November 2018	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
2	13 November 2018	Rahman, S.Ag	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
3	13 November 2018	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
4	13 November 2018	Uwatul Chasanah, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
5	15 November 2018	Nur Khusnah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
6	15 November 2018	Dian Lestari, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
7	15 November 2018	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
8	15 November 2018	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
9	15 Februari 2019	Umitris Syafa'atin	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
10	15 Februari 2019	Rangga Kristyawan, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
11	15 Februari 2019	Nur Chamidah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
12	18 Februari 2019	Muslichatin, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
13	18 Februari 2019	Mufidah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
14	18 Februari 2019	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar

Hasil supervisi proses pembelajaran (suvervisi kelas)

No	Tgl Supervisi	Nama guru yang disupervisi	Cara yang dilakukan
1	13 Desember 2018	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Pemberian contoh
2	13 Desember 2018	Rahman, S.Ag	Pemberian contoh
3	13 Desember 2018	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Diskusi
4	13 Desember 2018	Uwatul Chasanah, S.Pd	Diskusi
5	15 Desember 2018	Nur Khusnah, S.Pd.I	Diskusi
6	15 Desember 2018	Dian Lestari, S.Pd	Diskusi
7	15 Desember 2018	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Diskusi
8	15 Desember 2018	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Diskusi
9	24 Februari 2019	Umitris Syafa'atin	Pemberian contoh
10	24 Februari 2019	Rangga Kristyawan, S.Pd	Diskusi
11	24 Februari 2019	Nur Chamidah, S.Pd.I	Diskusi
12	26 Februari 2019	Muslichatin, S.Pd	Pemberian contoh
13	26 Februari 2019	Mufidah, S.Pd.I	Pemberian contoh
14	26 Februari 2019	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Diskusi

Hasil evaluasi proses pembelajaran

No	Tgl evaluasi	Nama guru yang dievaluasi	Aspek yang dievaluasi
1	13 Desember 2018	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
2	13 Desember 2018	Rahman, S.Ag	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
3	13 Desember 2018	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
4	13 Desember 2018	Uwatul Chasanah, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
5	15 Desember 2018	Nur Khusnah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
6	15 Desember 2018	Dian Lestari, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
7	15 Desember 2018	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
8	15 Desember 2018	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
9	24 Februari 2019	Umitris Syafa'atin	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
10	24 Februari 2019	Rangga Kristyawan, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut

11	24 Februari 2019	Nur Chamidah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
12	26 Februari 2019	Muslichatin, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
13	26 Februari 2019	Mufidah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
14	26 Februari 2019	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut

Hasil kegiatan supervisi akademik

No	Nama Guru	Nilai PKG / Supervisi	Kategori
1	Anwar Zakaria, S.Pd.I	51	Amat Baik
2	Rahman, S.Ag	45	Baik
3	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	49	Baik
4	Uwatul Chasanah, S.Pd	50	Baik
5	Nur Khusnah, S.Pd.I	51	Amat Baik
6	Dian Lestari, S.Pd	55	Amat Baik
7	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	48	Baik
8	Rahmad Widodo, S.Pd.I	50	Baik
9	Umitris Syafa'atin	55	Amat Baik
10	Rangga Kristyawan, S.Pd	51	Amat Baik
11	Nur Chamidah, S.Pd.I	48	Baik
12	Muslichatin, S.Pd	47	Baik
13	Mufidah, S.Pd.I	48	Baik
14	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	49	Baik

B. Penyampaian materi

Secara kualitatif dapat dilihat bahwa penyampaian materi yang dilakukan oleh guru telah berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Hampir semua guru menyampaikan materi dengan sangat baik. Sebagian guru menyampaikan materi dengan menggunakan tampilan power point.

C. Penggunaan metode mengajar dan media pembelajaran

Dari 14 guru yang mengikuti kegiatan supervisi, semuanya telah menggunakan metode mengajar yang bagus. Masih banyak yang menggunakan metode pembelajaran langsung yang diselingi dengan diskusi kelas. Diskusi kelas yang dilakukan membuat proses belajar mengajar menjadi hidup dan menyenangkan. Selain diskusi, terdapat beberapa guru yang proses pembelajarannya menggunakan media power point.

E. Pemanfaatan perpustakaan dan lingkungan sebagai sumber belajar

Dari pemanfaatan perpustakaan dan lingkungan sebagai sumber belajar belum optimal, artinya guru terfokus kepada pembelajaran didalam kelas sehingga belum optimal dalam penggunaan sarana lain sebagai sumber belajar. Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar hanya dilakukan dengan cara meminta siswa menggunakan buku paket yang disediakan oleh perpustakaan.

BAB IV
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan jadwal yang telah disusun atau diprogramkan sebelumnya semua guru telah mengikuti kegiatan supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah. Semua guru telah mengikuti kegiatan supervisi dengan nilai atau kategori minial baik. Semua guru telah menyampaikan materi pembelajaran dengan baik. Kegiatan supervisi proses pembelajaran juga telah ditindaklanjuti dengan empat cara yaitu dengan pemberian contoh, diskusi dan pelatihan. Aspek evaluasi terhadap guru juga telah dilakukan dengan empat cara yaitu persiapan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, dan rencana tindak lanjut. Khusus untuk rencana tindak lanjut disesuaikan dengan program Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) guru yang juga akan dilakukan evaluasi PKG nya pada tahuan 2019/2020.

B. Rekomendasi

Untuk perbaikan supervisi dan menghasilkan kualitas yang lebih baik, ada beberapa rekomendasi, antara lain :

1. Supervisi yang dilakukan seharusnya oleh Kepala madrasah yang didampingi oleh Guru Senior atau guru yang sama dengan guru yang akan disupervisi.
2. Supervisi dilaksanakan untuk semua guru tanpa terkecuali.
3. Untuk guru mempersiapkan sebaik mungkin administrasi pembelajaran.
4. Guru bisa menggunakan sarana lingkungan, perpustakaan, labolatorium sebagai sumber belajar dan tidak terfokus kepada belajar didalam kelas saja.

LAPORAN HASIL SUPERVISI

MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH NGORO

JL. SUROPATI NO 37 NGORO

JOMBANG

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTRIAN AGAMA

KABUPATEN JOMBANG

TAHUN 2019

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Supervisi adalah proses pembimbingan guru dalam meningkatkan kemampuan profesionalnya agar dapat meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Melalui supervisi Kepala madrasah dapat membantu guru dalam memecahkan maslah-masalah yang dihadapi terkait dengan pembelajaran. Dengan demikian supervisi akademik amatlah penting dilaksanakan sebagi suatu upaya penjaminan mutu pembelajaran di tingkat satuan pembelajaran.

Dalam permendiknas No. 19 Tahun 2007 tentang Pengelolaan Pendidikan dinyatakan bahwa Kepala madrasah sebagai pemimpin lembaga wajib melaksanakan supervisi pembelajaran. Dalam standar pelayanan minimal pendidikan dasar dinyatakan bahwa supervisi pembelajaran dilaksanakan minimal dua kali dalam satu semester terhadap masing-masing guru.

Oleh karena itu, setiap satuan pendidikan perlu menyusun program supervisi di awal tahun ajaran. Program tersebut dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan supervisi akademik

B. Dasar Hukum

1. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi
2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses

C. Tujuan supervisi

1. Meningkatkan kompetensi guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas.
2. Meningkatkan manajemen dan administrasi guru kelas maupun guru mata pelajaran.
3. Meningkatkan layanan profesionalisme guru kepada peserta didik
4. Mengevaluasi kinerja guru dalam rangka pembinaan guru.

D. Manfaat Supervisi

1. Pelaksanaan program di sekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
2. Peningkatan mutu guru semakin lama semakin baik
3. Lingkungan belajar di sekolah menjadi semakin baik yang pada gilirannya kualitas sekolah menjadi semakin baik pula.
4. Sebagai umpan balik bagi guru untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

BAB II
CARA SUPERVISI

A. Objek Supervisi

Yang menjadi objek supervisi klinis adalah guru-guru MI Islamiyah Ngoro, diantaranya :

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Tematik 6
2	Rahman, S.Ag	Tematik 4
3	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Tematik 6
4	Uwatul Chasanah, S.Pd	Bahasa Inggris 6
5	Nur Khusnah, S.Pd.I	Aqidah Akhlak 6
6	Dian Lestari, S.Pd	Tematik 2
7	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Bahasa Arab 6
8	Rahmad Widodo, S.Pd.I	SKI 6
9	Umitris Syafa'atin	Tematik 3
10	Rangga Kristyawan, S.Pd	PJOK 5
11	Nur Chamidah, S.Pd.I	Fiqih 6
12	Muslichatin, S.Pd	Tematik 1
13	Mufidah, S.Pd.I	Tematik 2
14	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Tematik 1

B. Jadwal Supervisi

Kegiatan supervisi akademik oleh Kepala madrasah dilaksanakan sesuai dengan jadwal Penilaian Kinerja Guru (PKG) tahun ajaran 2019/2020. Kegiatan supervisi akademik didahului oleh analisi kegiatan PKB guru yang telah dilaksanakan tahun sebelumnya. Kegiatan supervisi dilakukan sesuai dengan jadwal pelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran pada tiap-tiap kelas tertentu. Sebelum melakukan pengamatan di dalam kelas, terlebih dahulu dilakukan supervisi terhadap perangkat pembelajaran guru, kemudian menentukan hari, tanggal dan kelas dimana supervisi kelas akan dilaksanakan.

C. Instrumen dan Cara Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah instrument yang digunakan pada proses Penilaian Kinerja Guru (PKG). Hal ini dilakukan karena proses PKG juga bertujuan untuk melakukan suvervisi kepada guru. Proses PKG juga melalui tahapan pendahuluan, pengamatan di kelas dan evaluasi.

Adapun instrumen yang digunakan dalam proses suvervisi adalah sebagai berikut:;

Sebelum Pengamatan

Tanggal	:
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	: Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, Bahan Ajar, Lembar Kerja Siswa, Instrumen Penilaian, Nilai Hasil Belajar, Analisis Penilaian Hasil Belajar, Program Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan) dan Daftar Nama Peserta Didik.
Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (mengacu dari rubrik perencanaan pembelajaran) ***1…..*** ***2. …*** Pengamatan disepakati akan dilakukan pada hari Selasa tanggal 13 November 2019 jam ke 1,2,3 di kelas VI A Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]	
Tindak lanjut yang diperlukan: *Tulis kesenjangan yang terjadi untuk ditindaklanjuti*	

FORMAT PENILAIAN KINERJA GURU

Setelah Pengamatan

Tanggal	:
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	: Lembar Kerja Siswa, Instrumen Penilaian, Nilai Hasil Belajar, Analisis Penilaian Hasil Belajar, Program Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan) dan Daftar Nama Peserta Didik.
Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru ***(mengacu dari rurik penilaian pembelajaran)*** *1……* *2…..* Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]	
Tindak lanjut yang diperlukan: *Tulis kesenjangan yang terjadi untuk ditindaklanjuti*	

FORMAT PENILAIAN KINERJA GURU
Lembar Pengamatan

Deskripsi Fakta
Kegiatan yang diamati 1…… 2……

LEMBAR VERIFIKASI PENILAIAN HASIL PENGAMATAN

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi			
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan			
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuiakan materi dengan tujuan pembelajaran.			
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan IPTEK, dan kehidupan nyata .			
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.			√
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
	c. Menguasai kelas			
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)			√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
4. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran			
	b. Menghasilkan pesan yang menarik			
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar			
	b. Merespon positif partisipasi siswa			
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jika sudah sesuai pindahkan skor pada lembar berikut				

LEMBAR PENILAIAN INDIKATOR KINERJA GURU

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi		
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuiakan materi dengan tujuan pembelajaran.		
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata .		
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.		
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
	c. Menguasai kelas		
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan		
	tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)		
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
4. Guru memanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran		
	b. Menghasilkan pesan yang menarik		
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar		
	b. Merespon positif partisipasi siswa		
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif		
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa dalam belajar		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan dengan cara melihat langsung kegiatan belajar mengajar guru di kelas. Sedangkan teknik analisis kuantitatif digunakan untuk mengolah hasil instrument suvervisi guru.

E. Prosedur Supervisi

Prosedur supervisi klinis berlangsung dalam suatu proses berbentuk siklus terdiri dari tiga tahap yaitu: tahap pendahuluan, tahap pengamatan dan tahap evaluasi. Pada tahap pendahuluan, Kepala madrasah dan guru bersama-sama membicarakan rencana tentang materi observasi yang akan dilaksanakan. Pada tahap berikutnya guru melatih kemampuan mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang telah disepakati dalam pertemuan pendahuluan. Kepala madrasah mengamati dan mencatat atau merekam tingkah laku guru ketika mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang diminta oleh guru untuk direkam. Kepala madrasah dapat juga mengadakan observasi dan mencatat tingkah laku siswa di kelas serta interaksi antara guru dan siswa. Sebelum tahap pertemuan balikan dilaksanakan, Kepala madrasah mengadakan analisis pendahuluan terhadap rekaman observasi yang dibuat. Kepala madrasah harus mengusahakan data yang obyektif, menganalisis dan menginterpretasikan secara kooperatif dengan guru tentang apa yang telah berlangsung dalam mengajar. Hal ini perlu sebagai rujukan dan pedoman terhadap proses pembinaan dan peningkatan kemampuan profesionalisme guru selanjutnya dalam bidang tersebut.

Dalam proses evaluasi terhadap berbagai cara pemecahan yang mungkin dilakukan, setiap alternatif pemecahan dipelajari kemungkinan keterlaksanaannya dengan cara mempertimbangkan faktor-faktor peluang yang dimiliki seperti fasilitas dan kendala yang mungkin dihadapi. Alternatif pemecahan masalah yang terbaik adalah alternatif yang paling mungkin dilakukan, dalam arti lebih banyak faktor-faktor pendukungnya dibandingkan dengan kendala yang dihadapi selain memiliki nilai tambah yang paling besar bagi pengingkatan mutu proses dan hasil belajar siswa.

BAB III
HASIL SUPERVISI

A. Keterlaksanaan jadwal

Berdasarkan jadwal yang telah disusun atau diprogramkan sebelumnya bahwa dalam pelaksanaan yang sesuai dengan jadwal mencapai 100 % (artinya sumua guru yang berjumlah 14 orang telah mengikuti kegiatan supervisi yang direncanakan oleh Kepala madrasah). Adapun pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala madrasah yang telah berjalan adalah sebagai berikut.

Hasil kegiatan pemantauan proses pembelajaran

No	Tgl Pemantauan	Nama guru yang dipantau	Tahap yang dilakukan
1	13 November 2019	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
2	13 November 2019	Rahman, S.Ag	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
3	13 November 2019	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
4	13 November 2019	Uwatul Chasanah, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
5	15 November 2019	Nur Khusnah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
6	15 November 2019	Dian Lestari, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
7	15 November 2019	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
8	15 November 2019	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
9	15 Februari 2020	Umitris Syafa'atin	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
10	15 Februari 2020	Rangga Kristyawan, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
11	15 Februari 2020	Nur Chamidah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
12	18 Februari 2020	Muslichatin, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
13	18 Februari 2020	Mufidah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
14	18 Februari 2020	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar

Hasil supervisi proses pembelajaran (suvervisi kelas)

No	Tgl Supervisi	Nama guru yang disupervisi	Cara yang dilakukan
1	13 Desember 2019	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Pemberian contoh
2	13 Desember 2019	Rahman, S.Ag	Pemberian contoh
3	13 Desember 2019	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Diskusi
4	13 Desember 2019	Uwatul Chasanah, S.Pd	Diskusi
5	15 Desember 2019	Nur Khusnah, S.Pd.I	Diskusi
6	15 Desember 2019	Dian Lestari, S.Pd	Diskusi
7	15 Desember 2019	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Diskusi
8	15 Desember 2019	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Diskusi
9	24 Februari 2020	Umitris Syafa'atin	Pemberian contoh
10	24 Februari 2020	Rangga Kristyawan, S.Pd	Diskusi
11	24 Februari 2020	Nur Chamidah, S.Pd.I	Diskusi
12	26 Februari 2020	Muslichatin, S.Pd	Pemberian contoh
13	26 Februari 2020	Mufidah, S.Pd.I	Pemberian contoh
14	26 Februari 2020	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Diskusi

Hasil evaluasi proses pembelajaran

No	Tgl evaluasi	Nama guru yang dievaluasi	Aspek yang dievaluasi
1	13 Desember 2019	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
2	13 Desember 2019	Rahman, S.Ag	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
3	13 Desember 2019	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
4	13 Desember 2019	Uwatul Chasanah, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
5	15 Desember 2019	Nur Khusnah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
6	15 Desember 2019	Dian Lestari, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
7	15 Desember 2019	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
8	15 Desember 2019	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
9	24 Februari 2020	Umitris Syafa'atin	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
10	24 Februari 2020	Rangga Kristyawan, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut

11	24 Februari 2020	Nur Chamidah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
12	26 Februari 2020	Muslichatin, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
13	26 Februari 2020	Mufidah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
14	26 Februari 2020	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut

Hasil kegiatan supervisi akademik

No	Nama Guru	Nilai PKG / Supervisi	Kategori
1	Anwar Zakaria, S.Pd.I	52	Amat Baik
2	Rahman, S.Ag	49	Baik
3	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	49	Baik
4	Uwatul Chasanah, S.Pd	51	Amat Baik
5	Nur Khusnah, S.Pd.I	52	Amat Baik
6	Dian Lestari, S.Pd	56	Amat Baik
7	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	44	Baik
8	Rahmad Widodo, S.Pd.I	51	Amat Baik
9	Umitris Syafa'atin	56	Amat Baik
10	Rangga Kristyawan, S.Pd	53	Amat Baik
11	Nur Chamidah, S.Pd.I	52	Amat Baik
12	Muslichatin, S.Pd	52	Amat Baik
13	Mufidah, S.Pd.I	52	Amat Baik
14	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	53	Amat Baik

B. Penyampaian materi

Secara kualitatif dapat dilihat bahwa penyampaian materi yang dilakukan oleh guru telah berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Hampir semua guru menyampaikan materi dengan sangat baik. Sebagian guru menyampaikan materi dengan menggunakan tampilan power point.

C. Penggunaan metode mengajar dan media pembelajaran

Dari 14 guru yang mengikuti kegiatan supervisi, semuanya telah menggunakan metode mengajar yang bagus. Masih banyak yang menggunakan metode pembelajaran langsung yang diselingi dengan diskusi kelas. Diskusi kelas yang dilakukan membuat proses belajar mengajar menjadi hidup dan menyenangkan. Selain diskusi, terdapat beberapa guru yang proses pembelajarannya menggunakan media power point.

E. Pemanfaatan perpustakaan dan lingkungan sebagai sumber belajar

Dari pemanfaatan perpustakaan dan lingkungan sebagai sumber belajar belum optimal, artinya guru terfokus kepada pembelajaran didalam kelas sehingga belum optimal dalam penggunaan sarana lain sebagai sumber belajar. Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar hanya dilakukan dengan cara meminta siswa menggunakan buku paket yang disediakan oleh perpustakaan.

BAB IV
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan jadwal yang telah disusun atau diprogramkan sebelumnya semua guru telah mengikuti kegiatan supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah. Semua guru telah mengikuti kegiatan supervisi dengan nilai atau kategori minial baik. Semua guru telah menyampaikan materi pembelajaran dengan baik. Kegiatan supervisi proses pembelajaran juga telah ditindaklanjuti dengan empat cara yaitu dengan pemberian contoh, diskusi dan pelatihan. Aspek evaluasi terhadap guru juga telah dilakukan dengan empat cara yaitu persiapan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, dan rencana tindak lanjut. Khusus untuk rencana tindak lanjut disesuaikan dengan program Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) guru yang juga akan dilakukan evaluasi PKG nya pada tahuan 2019/2020.

B. Rekomendasi

Untuk perbaikan supervisi dan menghasilkan kualitas yang lebih baik, ada beberapa rekomendasi, antara lain :

1. Supervisi yang dilakukan seharusnya oleh Kepala madrasah yang didampingi oleh Guru Senior atau guru yang sama dengan guru yang akan disupervisi.
2. Supervisi dilaksanakan untuk semua guru tanpa terkecuali.
3. Untuk guru mempersiapkan sebaik mungkin administrasi pembelajaran.
4. Guru bisa menggunakan sarana lingkungan, perpustakaan, labolatorium sebagai sumber belajar dan tidak terfokus kepada belajar didalam kelas saja.

LAPORAN HASIL SUPERVISI

MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH NGORO

JL. SUROPATI NO 37 NGORO

JOMBANG

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTRIAN AGAMA

KABUPATEN JOMBANG

TAHUN 2019

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Supervisi adalah proses pembimbingan guru dalam meningkatkan kemampuan profesionalnya agar dapat meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Melalui supervisi Kepala madrasah dapat membantu guru dalam memecahkan maslah-masalah yang dihadapi terkait dengan pembelajaran. Dengan demikian supervisi akademik amatlah penting dilaksanakan sebagi suatu upaya penjaminan mutu pembelajaran di tingkat satuan pembelajaran.

Dalam permendiknas No. 19 Tahun 2007 tentang Pengelolaan Pendidikan dinyatakan bahwa Kepala madrasah sebagai pemimpin lembaga wajib melaksanakan supervisi pembelajaran. Dalam standar pelayanan minimal pendidikan dasar dinyatakan bahwa supervisi pembelajaran dilaksanakan minimal dua kali dalam satu semester terhadap masing-masing guru.

Oleh karena itu, setiap satuan pendidikan perlu menyusun program supervisi di awal tahun ajaran. Program tersebut dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan supervisi akademik

B. Dasar Hukum

1. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi
2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses

C. Tujuan supervisi

1. Meningkatkan kompetensi guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas.
2. Meningkatkan manajemen dan administrasi guru kelas maupun guru mata pelajaran.
3. Meningkatkan layanan profesionalisme guru kepada peserta didik
4. Mengevaluasi kinerja guru dalam rangka pembinaan guru.

D. Manfaat Supervisi

1. Pelaksanaan program di sekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
2. Peningkatan mutu guru semakin lama semakin baik
3. Lingkungan belajar di sekolah menjadi semakin baik yang pada gilirannya kualitas sekolah menjadi semakin baik pula.
4. Sebagai umpan balik bagi guru untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

BAB II
CARA SUPERVISI

A. Objek Supervisi

Yang menjadi objek supervisi klinis adalah guru-guru MI Islamiyah Ngoro, diantaranya :

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Tematik 6
2	Rahman, S.Ag	Tematik 4
3	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Tematik 6
4	Uwatul Chasanah, S.Pd	Bahasa Inggris 6
5	Nur Khusnah, S.Pd.I	Aqidah Akhlak 6
6	Dian Lestari, S.Pd	Tematik 2
7	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Bahasa Arab 6
8	Rahmad Widodo, S.Pd.I	SKI 6
9	Umitris Syafa'atin	Tematik 3
10	Rangga Kristyawan, S.Pd	PJOK 5
11	Nur Chamidah, S.Pd.I	Fiqih 6
12	Muslichatin, S.Pd	Tematik 1
13	Mufidah, S.Pd.I	Tematik 2
14	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Tematik 1

B. Jadwal Supervisi

Kegiatan supervisi akademik oleh Kepala madrasah dilaksanakan sesuai dengan jadwal Penilaian Kinerja Guru (PKG) tahun ajaran 2019/2020. Kegiatan supervisi akademik didahului oleh analisi kegiatan PKB guru yang telah dilaksanakan tahun sebelumnya. Kegiatan supervisi dilakukan sesuai dengan jadwal pelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran pada tiap-tiap kelas tertentu. Sebelum melakukan pengamatan di dalam kelas, terlebih dahulu dilakukan supervisi terhadap perangkat pembelajaran guru, kemudian menentukan hari, tanggal dan kelas dimana supervisi kelas akan dilaksanakan.

C. Instrumen dan Cara Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah instrument yang digunakan pada proses Penilaian Kinerja Guru (PKG). Hal ini dilakukan karena proses PKG juga bertujuan untuk melakukan suvervisi kepada guru. Proses PKG juga melalui tahapan pendahuluan, pengamatan di kelas dan evaluasi.

Adapun instrumen yang digunakan dalam proses suvervisi adalah sebagai berikut:;

Sebelum Pengamatan

Tanggal	:
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	: Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, Bahan Ajar, Lembar Kerja Siswa, Instrumen Penilaian, Nilai Hasil Belajar, Analisis Penilaian Hasil Belajar, Program Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan) dan Daftar Nama Peserta Didik.
Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (mengacu dari rubrik perencanaan pembelajaran) ***1…..*** ***2. …*** Pengamatan disepakati akan dilakukan pada hari Selasa tanggal 13 November 2019 jam ke 1,2,3 di kelas VI A Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]	
Tindak lanjut yang diperlukan: *Tulis kesenjangan yang terjadi untuk ditindaklanjuti*	

FORMAT PENILAIAN KINERJA GURU

Setelah Pengamatan

Tanggal	:
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	: Lembar Kerja Siswa, Instrumen Penilaian, Nilai Hasil Belajar, Analisis Penilaian Hasil Belajar, Program Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan) dan Daftar Nama Peserta Didik.
Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru ***(mengacu dari rurik penilaian pembelajaran)*** *1……* *2…..* Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]	
Tindak lanjut yang diperlukan: *Tulis kesenjangan yang terjadi untuk ditindaklanjuti*	

FORMAT PENILAIAN KINERJA GURU
Lembar Pengamatan

Deskripsi Fakta
Kegiatan yang diamati 1…… 2……

LEMBAR VERIFIKASI PENILAIAN HASIL PENGAMATAN

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi			
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan			
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuiakan materi dengan tujuan pembelajaran.			
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan IPTEK, dan kehidupan nyata .			
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.			√
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
	c. Menguasai kelas			
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)			√
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
4. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran			
	b. Menghasilkan pesan yang menarik			
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar			
	b. Merespon positif partisipasi siswa			
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Nomor Pengamatan	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jika sudah sesuai pindahkan skor pada lembar berikut				

LEMBAR PENILAIAN INDIKATOR KINERJA GURU

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi		
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuiakan materi dengan tujuan pembelajaran.		
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata .		
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.		
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
	c. Menguasai kelas		
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan		
	tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)		
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
4. Guru memanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran		
	b. Menghasilkan pesan yang menarik		
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar		
	b. Merespon positif partisipasi siswa		
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif		
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusisme siswa dalam belajar		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			

Indikator Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja			
Nilai indikator kinerja guru = {(total pernyataan YA)/(total indikator penilaian kinerja)} x 100%; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan dengan cara melihat langsung kegiatan belajar mengajar guru di kelas. Sedangkan teknik analisis kuantitatif digunakan untuk mengolah hasil instrument suvervisi guru.

E. Prosedur Supervisi

Prosedur supervisi klinis berlangsung dalam suatu proses berbentuk siklus terdiri dari tiga tahap yaitu: tahap pendahuluan, tahap pengamatan dan tahap evaluasi. Pada tahap pendahuluan, Kepala madrasah dan guru bersama-sama membicarakan rencana tentang materi observasi yang akan dilaksanakan. Pada tahap berikutnya guru melatih kemampuan mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang telah disepakati dalam pertemuan pendahuluan. Kepala madrasah mengamati dan mencatat atau merekam tingkah laku guru ketika mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang diminta oleh guru untuk direkam. Kepala madrasah dapat juga mengadakan observasi dan mencatat tingkah laku siswa di kelas serta interaksi antara guru dan siswa. Sebelum tahap pertemuan balikan dilaksanakan, Kepala madrasah mengadakan analisis pendahuluan terhadap rekaman observasi yang dibuat. Kepala madrasah harus mengusahakan data yang obyektif, menganalisis dan menginterpretasikan secara kooperatif dengan guru tentang apa yang telah berlangsung dalam mengajar. Hal ini perlu sebagai rujukan dan pedoman terhadap proses pembinaan dan peningkatan kemampuan profesionalisme guru selanjutnya dalam bidang tersebut.

Dalam proses evaluasi terhadap berbagai cara pemecahan yang mungkin dilakukan, setiap alternatif pemecahan dipelajari kemungkinan keterlaksanaannya dengan cara mempertimbangkan faktor-faktor peluang yang dimiliki seperti fasilitas dan kendala yang mungkin dihadapi. Alternatif pemecahan masalah yang terbaik adalah alternatif yang paling mungkin dilakukan, dalam arti lebih banyak faktor-faktor pendukungnya dibandingkan dengan kendala yang dihadapi selain memiliki nilai tambah yang paling besar bagi pengingkatan mutu proses dan hasil belajar siswa.

BAB III
HASIL SUPERVISI

A. Keterlaksanaan jadwal

Berdasarkan jadwal yang telah disusun atau diprogramkan sebelumnya bahwa dalam pelaksanaan yang sesuai dengan jadwal mencapai 100 % (artinya sumua guru yang berjumlah 14 orang telah mengikuti kegiatan supervisi yang direncanakan oleh Kepala madrasah). Adapun pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala madrasah yang telah berjalan adalah sebagai berikut.

Hasil kegiatan pemantauan proses pembelajaran

No	Tgl Pemantauan	Nama guru yang dipantau	Tahap yang dilakukan
1	04 Januari 2021	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
2	04 Januari 2021	Rahman, S.Ag	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
3	04 Januari 2021	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
4	04 Januari 2021	Uwatul Chasanah, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
5	06 Januari 2021	Nur Khusnah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
6	06 Januari 2021	Dian Lestari, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
7	06 Januari 2021	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
8	06 Januari 2021	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
9	07 Januari 2021	Umitris Syafa'atin	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
10	07 Januari 2021	Rangga Kristyawan, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
11	07 Januari 2021	Nur Chamidah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
12	08 Januari 2021	Muslichatin, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
13	08 Januari 2021	Mufidah, S.Pd.I	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar
14	08 Januari 2021	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar

Hasil supervisi proses pembelajaran (suvervisi kelas)

No	Tgl Supervisi	Nama guru yang disupervisi	Cara yang dilakukan
1	18 Januari 2021	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Pemberian contoh
2	18 Januari 2021	Rahman, S.Ag	Pemberian contoh
3	18 Januari 2021	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Diskusi
4	18 Januari 2021	Uwatul Chasanah, S.Pd	Diskusi
5	19 Januari 2021	Nur Khusnah, S.Pd.I	Diskusi
6	19 Januari 2021	Dian Lestari, S.Pd	Diskusi
7	19 Januari 2021	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Diskusi
8	19 Januari 2021	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Diskusi
9	19 Januari 2021	Umitris Syafa'atin	Pemberian contoh
10	19 Januari 2021	Rangga Kristyawan, S.Pd	Diskusi
11	19 Januari 2021	Nur Chamidah, S.Pd.I	Diskusi
12	19 Januari 2021	Muslichatin, S.Pd	Pemberian contoh
13	19 Januari 2021	Mufidah, S.Pd.I	Pemberian contoh
14	19 Januari 2021	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Diskusi

Hasil evaluasi proses pembelajaran

No	Tgl evaluasi	Nama guru yang dievaluasi	Aspek yang dievaluasi
1	18 Januari 2021	Anwar Zakaria, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
2	18 Januari 2021	Rahman, S.Ag	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
3	18 Januari 2021	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
4	18 Januari 2021	Uwatul Chasanah, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
5	19 Januari 2021	Nur Khusnah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
6	19 Januari 2021	Dian Lestari, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
7	19 Januari 2021	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
8	19 Januari 2021	Rahmad Widodo, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
9	19 Januari 2021	Umitris Syafa'atin	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
10	19 Januari 2021	Rangga Kristyawan, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut

11	19 Januari 2021	Nur Chamidah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
12	19 Januari 2021	Muslichatin, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
13	19 Januari 2021	Mufidah, S.Pd.I	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut
14	19 Januari 2021	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	Persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut

Hasil kegiatan supervisi akademik

No	Nama Guru	Nilai PKG / Supervisi	Kategori
1	Anwar Zakaria, S.Pd.I	52	Amat Baik
2	Rahman, S.Ag	49	Baik
3	M. Mabrur Sah, S.Pd.I	49	Baik
4	Uwatul Chasanah, S.Pd	51	Amat Baik
5	Nur Khusnah, S.Pd.I	52	Amat Baik
6	Dian Lestari, S.Pd	56	Amat Baik
7	Nurul Cholidiyah, S.Pd.I	44	Baik
8	Rahmad Widodo, S.Pd.I	51	Amat Baik
9	Umitris Syafa'atin	56	Amat Baik
10	Rangga Kristyawan, S.Pd	53	Amat Baik
11	Nur Chamidah, S.Pd.I	52	Amat Baik
12	Muslichatin, S.Pd	52	Amat Baik
13	Mufidah, S.Pd.I	52	Amat Baik
14	Wiwit Candra Lestari, S.Pd	53	Amat Baik

B. Penyampaian materi

Secara kualitatif dapat dilihat bahwa penyampaian materi yang dilakukan oleh guru telah berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Hampir semua guru menyampaikan materi dengan sangat baik. Sebagian guru menyampaikan materi dengan menggunakan tampilan power point.

C. Penggunaan metode mengajar dan media pembelajaran

Dari 14 guru yang mengikuti kegiatan supervisi, semuanya telah menggunakan metode mengajar yang bagus. Masih banyak yang menggunakan metode pembelajaran langsung yang diselingi dengan diskusi kelas. Diskusi kelas yang dilakukan membuat proses belajar mengajar menjadi hidup dan menyenangkan. Selain diskusi, terdapat beberapa guru yang proses pembelajarannya menggunakan media power point.

E. Pemanfaatan perpustakaan dan lingkungan sebagai sumber belajar

Dari pemanfaatan perpustakaan dan lingkungan sebagai sumber belajar belum optimal, artinya guru terfokus kepada pembelajaran didalam kelas sehingga belum optimal dalam penggunaan sarana lain sebagai sumber belajar. Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar hanya dilakukan dengan cara meminta siswa menggunakan buku paket yang disediakan oleh perpustakaan.

BAB IV
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan jadwal yang telah disusun atau diprogramkan sebelumnya semua guru telah mengikuti kegiatan supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah. Semua guru telah mengikuti kegiatan supervisi dengan nilai atau kategori minial baik. Semua guru telah menyampaikan materi pembelajaran dengan baik. Kegiatan supervisi proses pembelajaran juga telah ditindaklanjuti dengan empat cara yaitu dengan pemberian contoh, diskusi dan pelatihan. Aspek evaluasi terhadap guru juga telah dilakukan dengan empat cara yaitu persiapan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, dan rencana tindak lanjut. Khusus untuk rencana tindak lanjut disesuaikan dengan program Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) guru yang juga akan dilakukan evaluasi PKG nya pada tahuan 2019/2020.

B. Rekomendasi

Untuk perbaikan supervisi dan menghasilkan kualitas yang lebih baik, ada beberapa rekomendasi, antara lain :

1. Supervisi yang dilakukan seharusnya oleh Kepala madrasah yang didampingi oleh Guru Senior atau guru yang sama dengan guru yang akan disupervisi.
2. Supervisi dilaksanakan untuk semua guru tanpa terkecuali.
3. Untuk guru mempersiapkan sebaik mungkin administrasi pembelajaran.
4. Guru bisa menggunakan sarana lingkungan, perpustakaan, labolatorium sebagai sumber belajar dan tidak terfokus kepada belajar didalam kelas saja.